

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08 2022 г.
рук. ШМО
Решов

Согласовано
с МС
26.08 2022 г.
Председатель МС
Мухом

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 30.08 2022 г.

Утверждаю
Директор школы: *Мих*
/Журавлева Н. В./
приказ № 144 от 30.08 2022 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности разговор о важном

класс 6 б

количество часов в год – 34 , в неделю -1

Составитель: Завьялова Л.С.

х. Лихой
2022– 2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 6 классе разработана на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), в соответствии с Рабочим учебным планом МБОУ Лиховской СОШ на 2022-2023 учебный год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа «Разговор о важном» реализует патриотическое направление во внеурочной деятельности в 6 классе.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 7 класса; рассчитан на 1 час в неделю/35 часов в год.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности Разговор о важном

Содержание курса «Разговор о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры

1. День знаний (зачем учиться?).

2. Родина, души моей родинка.
3. Земля-это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели.
4. Моя музыка.
5. С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения.
6. Ежедневный подвиг учителя.
7. Отец-родоначальник.
8. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.

9. Мы – одна страна!
10. Языки и культура народов России: единство в разнообразии.
11. О! Руки наших матерей.
12. Герб страны как предмет нашей гордости.
13. Жить – значит действовать.
14. Герои мирной жизни.
15. Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни.
16. Зачем мечтать?
17. Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества.
18. ...осталась одна Таня.
19. К.С.Станиславский и погружение в волшебный мир театра.
20. Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...
21. Россия в мире.
22. На страже Родины.
23. Я знаю, что все женщины прекрасны...
24. Гимн России.
25. Путешествие по Крыму.
26. Искусство и псевдоискусство.
27. Новость слышала планета «Русский парень полетел».
28. Есть такие вещи, которые нельзя простить?
29. «Зеленые привычки»: сохраним планету для будущих поколений.
30. Праздник Первомай.
31. Словом можно убить, можно спасти, словом можно полки за собой повести...
32. День детских общественных организаций?
- 33-34. Перед нами все двери открыты.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Разговор о важном
Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Разговор о важном» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение общих знаний о культуре поведения;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
- усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- осознание общепринятых ценностей;
- оценка своих способностей и потребностей.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- перенятие опыта переживания;

- преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
- попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям (законным представителям), учителям.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п.	Тема занятия.	Количество часов	Форма занятий	Вид деятельности	Дата	
					по плану	факт
1.	День знаний.	1	Интеллектуальный марафон	Беседа, презентация	05.09	
2.	Родина, души моей родинка.	1	Работа с интерактивной картой	Работа с интерактивной картой	12.09	
3.	Земля-это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели.	1	Интерактивная звездная карта	Работа с интерактивной картой	19.09	
4.	Моя музыка.	1	Музыкальный конкурс талантов	Проблемная дискуссия	26.09	
5.	С любовью в сердце-достойная жизнь людей старшего поколения.	1	Социальная реклама	Групповая работа, презентация.	03.10	
6.	Ежедневный подвиг учителя.	1	Мини-сочинение	Творческая работа	10.10	
7.	Отец-родоначальник.	1	Фотоистории	Дискуссия, беседа.	17.10	

8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.	1	Групповая дискуссия	Презентация, беседа.	24.10	
9.	Мы – одна страна!	1	Работа с интерактивной картой	Групповая работа	7.11	
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии.	1	Работа с интерактивной картой	Дискуссия, беседа.	14.11	
11.	О! Руки наших матерей.	1	Конкурс стихов	Презентация, беседа.	21.11	
12.	Герб страны как предмет нашей гордости.	1	Экспертное интервью	Групповая работа	28.11	
13.	Жить – значит действовать.	1	Проблемная дискуссия	Дискуссия, беседа.	05.12	
14.	Герои мирной жизни.	1	Встреча с героями нашего времени	Презентация, беседа.	12.12	
15.	Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни.	1	Эвристическая беседа	Групповая работа, презентация.	19.12	
16.	Зачем мечтать?	1	Групповое обсуждение	Презентация, беседа.	26.12	
17.	Дарит искры волшебства светлый праздник рождества.	1	Музыкальная гостиная	Групповая работа	9.01	
18.	...осталась одна Таня.	1	Работа с дневником героя	Дискуссия, беседа.	16.01	
19.	К.С.Станиславский и погружение в волшебный мир театра.	1	Чтение по ролям	Презентация, беседа.	23.01	

20.	Может собственных Платонов и быстрыхразумом Невтонов российская земля рождать... .	1	Интелл ектуаль ный марафо н	Группова я работа, презента ция.	30.01	
21.	Россия в мире.	1	Работа с интерактивной картой	Презента ция , беседа.	6.02	
22.	На страже Родины.	1	Литературная гостиная: рассказы о войне	Группова я работа	13.02	
23.	Я знаю, что все женщины прекрасны ...	1	Конку рс стихо в о женщ инах	Дискусси я , беседа.	20.02	
24.	Гимн России.	1	Работа с газетными публикациями , интернет- публикациями	Презента ция , беседа.	27.02	
25.	Путешествие по Крыму.	1	Виртуальная экскурсия	Группова я работа, презента ция.	6.03	
26.	Искусство и псевдоискусство	1	Творческая лаборатория	Презента ция , беседа.	13.03	
27.	Новость слышала планета: «Русский парень полетел».	1	Работа с видеоматериалам и	Группова я работа	27.03	
28.	Надо ли вспоминать прошлое?	1	Проблемная дискуссия	Дискусси я , беседа.	3.04	
29.	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	1	Фестиваль идей	Презента ция , беседа. Группова я работа, презента ция.	10.04	
30.	Праздник Первомай.	1	Встреча с людьми разных профессий		17.04	

31.	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно за собой повести...	1	Литературная гостиная	Дискуссия, беседа.	24.04	
32.	День детских общественных организаций.	1	Работа с видеоматериалами	Презентация, беседа.	15.05	
33-34.	Перед нами все двери открыты.	2	Творческий флешмоб	Групповая работа, презентация.	22.05 29.05	